

Escuela Secundaria Walnut Grove

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Walnut Grove
Dirección	614 East Vine Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 919-7018
Director	Rich Nambu
Correo electrónico	rnambu@wvusd.org
Sitio web escolar	http://wgis.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-0116566

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Walnut Grove es una escuela Listón Dorado "Gold Ribbon" que valora los logros académicos de los estudiantes, así como el desarrollo social y emocional. Estamos ubicados en el Valle de San Gabriel en un hermoso edificio de ladrillos con césped y plantas que rodean la escuela que ha creado un ambiente de aprendizaje acogedor para los estudiantes y cualquier persona que visite nuestro plantel. Nuestra escuela está en la cima del distrito en casi todas las categorías académicas. Hemos tenido los aumentos más altos en los puntajes de las pruebas estatales, las calificaciones más altas, los aumentos más altos en los puntajes Lexile de lectura, la asistencia más alta y la disciplina más baja en el distrito. Nuestros estudiantes aumentaron sus puntajes de dominio de ELA CAASPP en un impresionante 14% en los últimos dos años, e incluso más impresionante que nuestros estudiantes aumentaron sus puntuaciones Lexile de lectura en un promedio de tres años de crecimiento, 175-195 puntos de crecimiento, en un solo año ! ¡Este es un crecimiento fenomenal, y nuestros estudiantes han tenido un crecimiento similar durante los últimos cinco años! Nuestros estudiantes obtuvieron una calificación promedio de más del 80% en "School Loop" todo el año, por lo que todos nuestros estudiantes en nuestra escuela obtuvieron un promedio de B en todas sus clases. tuvimos una asistencia de más del 97% el año pasado y una asistencia de más del 98% este año, que nuevamente es la mejor de todas las escuelas en West Covina. Nuestras tasas de disciplina y suspensiones han disminuido más que cualquier otra escuela en el distrito, y hemos reunido una pirámide de intervenciones académicas y de comportamiento que han tenido mucho éxito en el apoyo a nuestros estudiantes en riesgo. Estamos comprometidos a proporcionar la educación de más alta calidad para todos y cada uno de los estudiantes en nuestro plantel. Ofrecemos un día de seis períodos, que proporciona a cada estudiante un período de artes del lenguaje en inglés y matemáticas, junto con estudios sociales, ciencias, educación física y una clase optativa. Estamos orgullosos de ofrecer clases como banda, Arte, Tecnología, Liderazgo, Drama y Anuario, como nuestras electivas. Estamos enfocando a nuestros estudiantes en lectura profunda, escritura y discusión. Hemos obtenido resultados asombrosos con el programa "Achieve 3000", que permite a los alumnos leer y escribir en la computadora. Somos una escuela pequeña, alrededor de 400 estudiantes, lo que nos brinda la oportunidad de conocer las necesidades y las historias de los niños. Este año identificamos dos objetivos a nivel escolar, que son 1) preparar a los estudiantes para las Normas Básicas Comunes: hacer que los estudiantes trabajen en lectura profunda, escribir y discutir, y 2) implementar con éxito un programa de apoyo de comportamiento positivo, CHAMPS/Captura Corazones de niños. Walnut Grove es una escuela comprometida con el aprendizaje permanente para mejorar el oficio de la enseñanza y el oficio de ayudar a los adolescentes a convertirse en adultos exitosos y productivos.

Nuestra declaración de misión es:

La Escuela Secundaria Walnut Grove permite a los estudiantes llevar una vida exitosa al brindar oportunidades para desarrollar la madurez académica, social y emocional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	215
Octavo año	185
Matriculación total	400

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.5
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	77.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.8
De escasos recursos económicos	78.3
Estudiantes del inglés	6.0
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	19	20	424
Sin certificación total	1	0	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

Cada uno de nuestros alumnos tiene acceso a un libro de texto adoptado por el estado. Los alumnos son prestados un libro al inicio del año que ellos mantienen en el hogar y hay también un volumen de libros para sus salones. Todos nuestros alumnos tienen acceso a un programa de lectura significativa y escritura, Achieve 3000, que ayuda a nuestros alumnos prepararse para Normas Básicas Comunes Estatales y el examen CAASPP con lectura y escritura acerca de textos informativos en la computadora. Nuestros estudiantes del inglés, especialmente los principiantes, tienen acceso a Rosetta Stone para ayudarlos a mejor aprender inglés. Nuestros alumnos de educación especial reciben apoyo a través del currículum básico y RTI a través de lectura correctiva que ayuda los alumnos a ser mejores lectores.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe, Literature: California Treasures (2010) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2010.. 	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, California Math (2015) CPM Educational Programs, Core Connections (2015)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, Discovering our Past (2007) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016. 	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cada alumno del séptimo año disecciona una rana durante una actividad de aprendizaje que llamamos Frogapalooza.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Walnut Grove es una nueva escuela con bella instalaciones bien diseñadas. Los edificios escolares son en gran parte de ladrillo y están rodeados por arboles, macetas llenas de plantas y flores y pasto que son impecablemente mantenidos por uno de los mejores personales de mantenimiento en el área. Los baños son mantenidos limpios y atractivos. Son revisados varias veces durante el día por los miembros del personal para asegurar que los alumnos se sienten cómodos y seguros.

Los salones contienen muebles y equipo de último modelo. Los escritorios son de forma trapezoidal a fin de proveer la mayor flexibilidad en la configuración de los salones, alentando trabajo en equipo y colaboración. Cada salón en el plantel tiene o un proyector LCD o un Smart Board para ofrecer enseñanza a los alumnos a través de tecnología del siglo XXI y la mayoría de los salones tienen una cámara de documentos para presentar el trabajo estudiantil junto con otros recursos de los maestros. Con el fin de dar acceso a todos los alumnos a la tecnología necesaria para las Normas Básicas Comunes Estatales tenemos siete carritos de laptops y dos laboratorios de computadoras con nuevas computadoras. Continuamos añadiendo tecnología a nuestro plantel para que los alumnos tengan acceso a la tecnología diariamente. Nuestra escuela tiene el ratio más alto de alumnos y computadoras de cualquier escuela secundaria en el distrito. La escuela Walnut Grove es un pequeño plantel que puede ser transcurrido de un lado al otro en un par de minutos, y aun tiene una abundancia de campos deportivos e instalaciones para deportes, actividades, clubes y lugares para que los alumnos disfruten su almuerzo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54.0	53.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	31.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	392	98.49	53.32
Masculinos	194	192	98.97	51.04
Femeninas	204	200	98.04	55.50
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	48	48	100.00	77.08
Filipino	16	16	100.00	75.00
Hispano o Latino	304	300	98.68	49.00
Blanco	20	18	90.00	55.56
En Desventaja Socioeconómica	328	323	98.48	53.25
Estudiantes del Inglés	81	80	98.77	37.50
Alumnos con Discapacidades	66	66	100.00	12.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	394	98.99	31.3
Masculinos	194	192	98.97	30.21
Femeninas	204	202	99.02	32.34
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	48	48	100	70.83
Filipino	16	16	100	43.75
Hispano o Latino	304	302	99.34	24.58
Blanco	20	18	90	33.33
En Desventaja Socioeconómica	328	325	99.09	29.01
Estudiantes del Inglés	81	80	98.77	22.5
Alumnos con Discapacidades	66	66	100	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.0	27.4	30.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres y la comunidad son una parte integral de Walnut Grove y su éxito como una de las mejores escuelas en West Covina. Se ofrecen oportunidades para la participación de los padres durante todo el año. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, que incluye miembros del personal, padres y estudiantes, hace recomendaciones que ayudan a determinar cómo se utilizan los fondos de la escuela y en qué nos enfocamos. Alentamos la participación de los padres uniéndose al PTSA y asistiendo a las reuniones de los comités de SSC, ELAC y GATE. Trabajamos de la mano con nuestro PTSA de apoyo para satisfacer las necesidades de nuestra escuela. El PTSA es activo en apoyar el logro académico de nuestros estudiantes. El PTSA trabaja en estrecha colaboración con el personal para garantizar que las actividades como la Casa Abierta, las Conferencias de Padres y la Noche de Regreso a la Escuela funcionen de manera efectiva para establecer conexiones entre los maestros y los padres. A los padres se les da un papel integral en el patrocinio de actividades estudiantiles, como el registro de estudiantes, reuniones de padres, espíritu escolar, bailes después de la escuela y actividades de promoción. Nuestras reuniones de PTSA son el primer lunes de cada mes. Nuestro enlace de padres de educación especial es la Sra. Judkins, y nuestro representante de DELAC es la Sra. Lee.

Continuamos creciendo cada año al brindar más oportunidades para la participación, el servicio y la comunicación de los padres. Nuestra Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar son excelentes oportunidades para que los padres conozcan nuestra escuela y los maestros de sus alumnos, así como para saber qué aprenderán sus alumnos durante el año. En octubre, siempre tenemos conferencias de padres, que brindan a los padres la oportunidad de hablar individualmente con sus maestros sobre el progreso que sus estudiantes están logrando en clase. Este año, hemos agregado una Asamblea de Reconocimiento Hawk mensual en la que los padres pueden reunirse con el director y luego estar presentes para ver a su estudiante ser reconocido. Proporcionamos el programa School Loop, que proporciona a los padres y estudiantes un correo electrónico diario que muestra su progreso en sus clases. El programa se puede usar para ver cómo están los estudiantes en sus exámenes y pruebas, e incluso qué tareas faltan. Ha sido un gran éxito y ha ayudado a los padres a realizar un seguimiento del progreso de sus estudiantes de forma regular. Los estudiantes reciben una agenda a principios de año en la que nuestros estudiantes mantienen sus tareas diarias para que los padres puedan ver por la noche. También tenemos un sitio web de la escuela en www.wcusd.org/walnutgrove, donde se proporcionan noticias de la escuela y el distrito, así como un calendario de eventos escolares. Se puede contactar a cada miembro del personal por correo electrónico desde el sitio web. Ofrecemos un mensaje semanal a los padres sobre información importante y próximos eventos. Nuestra escuela está abierta de 7:30 a 4:00 todos los días y damos la bienvenida a los visitantes. También podemos contactarnos al 626-919-7018 si un padre o familia no puede visitarlo en persona. Nuestros padres y alumnos tienen acceso a nuestro programa "School Loop", que les permite ver las calificaciones actualizadas de sus alumnos a través de nuestro programa "School Loop". Estas innovaciones, junto con los boletines informativos tradicionales, reuniones de padres y folletos, han mantenido a los padres de Walnut Grove actualizados y al tanto. Sabemos que trabajando juntos podemos hacer una diferencia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.5	2.4	0.7	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.5	0.3	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad escolar es una prioridad en Walnut Grove. Para que los estudiantes aprendan, necesitan sentirse seguros. Para proporcionar este ambiente de aprendizaje seguro, todo el personal trabaja en conjunto para ser proactivo en la gestión del salón de clases. Hemos trabajado para implementar un programa de apoyo a la conducta positiva con el fin de apoyar el éxito de los estudiantes tanto a nivel académico como de comportamiento. Este es el tercer año de nuestra implementación. Hemos reducido nuestra tasa de suspensión, así como también hemos disminuido la disciplina general en un 50% en el primer año y continuamos manteniendo esa tasa más baja. Hemos utilizado la capacitación de CHAMPS y Capturing Kids Hearts para apoyar las expectativas del salón de clases y la escuela, expectativas amplias, y hemos comenzado a armar una pirámide de intervenciones para apoyar a los estudiantes que lo necesitan. Los maestros y el personal supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante el recreo y el almuerzo. Hay una persona de seguridad a tiempo completo que supervisa constantemente el plantel y dentro y fuera de los salones de clases para garantizar que todos los alumnos estén seguros y aprendan todo lo que puedan. Se requiere que todos los visitantes a nuestro plantel se registren en la oficina principal y usen una identificación de la escuela para ingresar al plantel.

Si los estudiantes necesitan apoyo para lidiar con conflictos o problemas, nuestro personal de consejería, administración y seguridad trabaja de manera proactiva para ayudar a los estudiantes a crecer en madurez para tomar buenas decisiones. También brindamos asesoramiento en el lugar a través del programa de salud mental del distrito y hacemos referencias a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Nuestro personal de mantenimiento inspecciona nuestro plantel diariamente para asegurarnos de que la planta física de la escuela no solo esté en buen estado de funcionamiento, sino que también proporcione un entorno propicio para el aprendizaje. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente y las modificaciones se realizan a lo largo del año en función de los comentarios formales e informales de los simulacros e inspecciones de emergencia. El plan de seguridad incluye: evaluación de los alumnos y las infracciones actuales, estrategias y programas para promover la seguridad escolar, evaluación de la planta física y suministros de emergencia, capacitación del personal y coordinación de simulacros y procedimientos de emergencia. Realizamos simulacros de emergencia mensuales, como terremotos, incendios e intrusos en el plantel, para capacitar al personal y a los estudiantes en la preparación de cualquiera de estas situaciones. El plan de seguridad escolar fue revisado por el personal el 16 de agosto de 2018, y fue revisado y aprobado por el Consejo del sitio escolar el 28 de octubre de 2018. Walnut Grove acaba de pasar por una auditoría de JPA integral este invierno y se ha demostrado que es un seguro y escuela segura. ¡Venga y visite nuestra escuela, ya sea en persona o en nuestro sitio web, para ver no solo nuestra impresionante planta física sino también nuestra enseñanza ejemplar en el salón de clases y el alto nivel de aprendizaje de los estudiantes!

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	8	6	3	25.0	5	7	4	26.0	4	10	3
Matemáticas	1.0	1							25.0	5	10	1
Ciencias	25.0	3	10	1	30.0		9	3	31.0	1	6	6
Ciencias Sociales	24.0	7	6	2	28.0	3	6	4	29.0	3	7	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,656	\$906	\$7,750	\$74,776
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	18.1	-5.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.4	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de la instrucción regular de los salones del kínder al doceavo año, programas educativos y servicios son proporcionados para ayudar los alumnos a través del programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como el programa Y-ASES, tutoría matemática, y academia sabatina. Este año además de diferenciación diaria del salón, los alumnos GATE han sido proporcionados una oportunidad de participar en el proyecto anual distrital GATE que este año es una oportunidad para aprender y realizar investigación sobre problemas del mundo real y presentar lo que aprendieron mediante un proyecto a un panel de expertos del distrito y la comunidad.

Nuestro programa EL (Estudiantes del Inglés) está diseñado para ayudar los estudiantes del idioma inglés apoyar el aprendizaje del contenido basado en normas que cada alumno es ofrecido con apoyo para su inglés como segundo idioma. Ellos son probados anualmente con el examen CELDT y las escuelas son proporcionadas con información a fin de ayudar los alumnos avanzar hasta dejar el programa EL. La escuela Walnut Grove ofrece enseñanza de alto nivel a los alumnos EL y provee ayudantes EL en la mayor cantidad de casos posible. Los alumnos son supervisados para monitorear su progreso, y se hacen ajustes para cumplir sus necesidades de aprendizaje. Nuestros principiantes y pre intermedios son asignados en una clase de apoyo EL para apoyar mejor su aprendizaje.

Nuestros alumnos de educación especial están en el programa básico y reciben diversos apoyos, desde la co-enseñanza, lo cual es una clase básica con un maestro adicional de educación especial que proporciona apoyo o ayudante de apoyo, que es una clase básica con un ayudante instructivo adicional proporcionando apoyo, o una clase de educación fuera del salón general para ELA o matemáticas. Estos apoyos permiten a los alumnos estar en un entorno menos restringido con sus compañeros junto con un maestro de recursos o ayudante. El programa SRA se ofrece a los alumnos de educación especial que necesitan más apoyo en lectura. Hay una clase de estudio dirigido a los alumnos que necesitan apoyo adicional. La instrucción adicional de educación especial también está disponible para los alumnos después de clases.

Hemos identificado que la lectura y la escritura son áreas de necesidad y hemos utilizado el programa Achieve 3000 con gran éxito en ayudar a los alumnos a ser mejores lectores y escritores. Los alumnos han promediado un aumento de tres a cuatro niveles de año en sus puntuaciones de lectura Lexile anualmente utilizando el programa.

Hemos identificado a las matemáticas como un área de necesidad de intervenciones. Dos de nuestros maestros de matemáticas proporcionan instrucción adicional extracurricular. Igualmente tenemos otros alumnos de la escuela de la preparatoria que vienen y dan tutorías a los alumnos.

Ofrecemos veinte minutos de intervención para todos los alumnos cuatro veces a la semana a través de un segundo período extendido en el cual los alumnos tienen más tiempo para terminar todo su trabajo. Hemos encontrado que hay una alta conexión entre los alumnos que hacen su trabajo y obtener altas calificaciones en la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional para el personal es una parte integral de nuestra escuela, como lo demuestran los aumentos dramáticos en nuestros puntajes, calificaciones, asistencia y niveles de lectura Lexile de CAASPP. Al utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes, así como la colaboración del maestro y el distrito, hemos decidido trabajar en dos objetivos de formación profesional. El primero es apoyar a los estudiantes en pensamiento profundo, leer, escribir y discutir como se indica en las nuevas Normas Básicas Comunes. El segundo es apoyar el comportamiento positivo en la escuela a través del programa Capturando Corazones de Niños y CHAMPS. Estos objetivos se han entrelazado en el tejido de la escuela durante los últimos cinco años. Todos nuestros departamentos están enfatizando más en la redacción del currículo para preparar a los estudiantes para la universidad y el éxito profesional. Esta formación profesional coincide con la adopción de las normas básicas comunes, las cuales requerirán que los estudiantes escriban y trabajen de manera más colaborativa. Utilizamos un programa informático de lectura y escritura llamado "Achieve 3000" para ayudar a los estudiantes a realizar la evaluación CAASPP. Este año hemos agregado un énfasis en CER, Razonamiento de Evidencia de Reclamaciones como un enfoque de la escritura en toda la escuela para preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. También continuamos usando los mapas de pensamiento regularmente, lo que ha sido una práctica en toda la escuela durante más de diez años. Nuestro personal se enorgullece de la cantidad y la calidad de la colaboración. Nuestros maestros se reúnen de manera formal e informal de manera regular. Tenemos 10 reuniones mensuales de personal y 10 reuniones de departamento. Hemos agregado reuniones semanales de lanzamiento temprano para analizar nuestros datos de referencia y escolares. Hemos trabajado con estudiantes de todas las clases para comprometernos y comportarnos de manera adecuada. Nosotros, como escuela, nos hemos comprometido a ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos y de por vida. También hemos enfatizado la tecnología para que los estudiantes estén preparados para las evaluaciones estatales CAASPP, las evaluaciones intermedias y los exámenes en el salón de clases.

Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional fue de 3 días completos y 70 reuniones después de clases. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 3 días completos y 70 reuniones después de clases en nuestros días de salida temprana. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 3 días completos y 71 reuniones después de la escuela.